



Escuela Andaluza de Salud Pública
CONSEJERÍA DE SALUD



Unión Europea
Fondo Social Europeo

Programa

MOC

FORMACIÓN PARA FORMAR INNOVACIÓN DOCENTE Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN RED

*ACTIVIDAD CONCERTADA CON LA CONSEJERÍA DE SALUD. ORGANIZADA
POR "RED DE REDES"*

10 DE NOVIEMBRE A 22 DE DICIEMBRE DE 2017



ESCUELA
ANDALUZA
DE SALUD
PÚBLICA



INTRODUCCIÓN

El papel clave de la tecnología en todos los ámbitos de actividad humana es un hecho indiscutible, hasta el punto de que se habla de Sociedad Red para referirse a la nueva sociedad nacida de la revolución tecnológica que ha modificado las relaciones productivas, sociales y de poder. En este nuevo escenario no sólo son necesarias nuevas habilidades y conocimientos, sino también nuevas formas de aprender y de enseñar.

‘Formación para Formar: Innovación Docente y Metodologías de Aprendizaje en Red’ es una propuesta para conocer las principales tendencias en el uso de las tecnologías para la formación continua de profesionales, así como para acercarse a las principales metodologías y técnicas docentes de la formación presencial. Es un curso que permitirá diseñar, desarrollar y llevar a cabo una acción formativa.

Las personas que colaboran profesionalmente en diferentes proyectos de salud pública, gestión de la clínica aplicada a problemas de salud o métodos de formación para formar, se han ido coaligando alrededor de redes o comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo. En estas redes se da una integración entre el conocimiento, lo tecnológico y conectivo y lo social, combinándose elementos como eventos docentes cara a cara y comunidades en línea.

En ellas es muy frecuente planificar y organizar un Curso de *Formación para Formar* que permite la generación de la formación continuada. Pensar en fórmulas de formación que sean eficaces y eficientes, que nos permitan llegar a muchas personas, que éstas formen a otras y que se implemente la formación continua en los servicios de salud son el marco para el desarrollo de este MOOC conectivista, abierto y en línea en el que se enmarca esta acción formativa, dedicada a enfoques, técnicas y herramientas pedagógicas, para la formación de adultos.

Este curso es no presencial y se desarrollará a través de la plataforma de la Escuela Andaluza de Salud Pública, así como en diferentes espacios de la web social donde aprenderemos haciendo y conversando sobre el uso de estas herramientas para la formación continua. La participación en estos espacios es voluntaria y no condiciona ni la consecución de los objetivos del curso ni la obtención de la acreditación, pero es importante dar ese paso para comenzar a familiarizarse tanto con Internet como con el ‘ecosistema de aprendizaje’.



COORDINACIÓN DOCENTE

<i>Carmen Lineros González</i>	Profesora Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Mariano Hernán García</i>	Profesor Escuela Andaluza de Salud Pública Granada

SECRETARÍA. APOYO OPERATIVO

M^a del Mar Azpeitia (Marita) Secretaria de Docencia de la EASP. Granada.

FECHAS

10 de noviembre a 23 de diciembre de 2016

LUGAR DE CELEBRACIÓN

Campus virtual EASP

DIRIGIDO A

Profesionales que participan en las Redes de Salud Pública andaluzas y profesionales dedicados a la formación para formar.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Capacitar a los y las profesionales para la implementación de la formación continua en el lugar de trabajo.

En este curso se ofrecerán los conocimientos más recientes e innovadores, sobre como desarrollar actividades docentes, facilitando las herramientas, instrumentos y habilidades necesarias que faciliten el diseño y planificación de acciones formativas.

De manera que al finalizarlo el/la participante será capaz de:

- Identificar los principales recursos didácticos para poder diseñar, desarrollar y llevar a cabo una actividad formativa innovadora, presencial con apoyo de tecnologías o en línea.
- Conocer los principales métodos y técnicas didácticas para la realización de actividades formativas.
- Conocer y valorar posibles estrategias de formación apoyadas en Internet.
- Analizar los fundamentos de las redes sociales y su utilización para el aprendizaje.
- Conocer el proceso de evaluación y seguimiento de las actividades formativas.

CONTENIDOS

Los contenidos se organizan en Unidades Didácticas:

Familiarización con el entorno virtual de aprendizaje

- Un paseo por el aula virtual del curso
- Como definir el perfil personal y subir una foto
- Como utilizar los foros y otros espacios de comunicación en el aula virtual
- Como enlazar archivos

Diseño, programación y evaluación de programas de formación

- Andragogía: Aprendizaje en adultos.
 - Andragogía vs. Pedagogía.
 - Otras teorías del aprendizaje de adultos.
- El proceso de enseñar y aprender.
- Diseño de programas de formación.
 - Elementos del programa de formación.
 - Diseño y programación de actividades formativas.
 - La evaluación de actividades formativas.

Habilidades pedagógicas para planificar y desarrollar actividades formativas. Métodos y técnicas didácticas.

- Habilidades pedagógicas para planificar y desarrollar actividades formativas:
 - El docente de adultos como facilitador del aprendizaje
 - Interacción didáctica en la educación de adultos
 - Activadores del aprendizaje y creación del “clima” adecuado
 - Estrategias de aprendizaje autónomo
- Métodos para el aprendizaje: orientaciones didácticas
 - Método expositivo
 - Método demostrativo
 - Método interrogativo
 - Método por descubrimiento
 - A modo de síntesis
- Sobre algunas técnicas didácticas

Innovación en la formación continua sustentada en internet.

- Internet y Redes Sociales. La web 2.0
- Aprendizaje social y Redes Sociales: prácticas pedagógicas en las Redes Sociales.
- Modelos centrados en los aprendices: Aprendizajes activos y Artefactos Digitales.
- Entornos Personales de Aprendizaje para la gestión del conocimiento. La Red Personal de Aprendizaje.
- La Identidad Digital.
- Tipos de redes sociales. Criterios para elegir la red social más adecuada según la actividad formativa.

METODOLOGÍA

ENFOQUE Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El desarrollo del curso requiere del **papel activo de los y las participantes** como protagonistas del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva el aprendizaje se construye progresivamente a través del análisis reflexivo, procurando siempre la vinculación con la práctica y proponiendo que el alumnado sea productor de contenidos.

Este curso parte, además, de la premisa de que la construcción del aprendizaje no es un proceso en solitario, sino que **se aprende con otras personas**; el intercambio dentro del grupo, con el apoyo tutorial, juega un papel fundamental tanto en la elaboración conceptual como en la realización práctica de las actividades.

El enfoque didáctico de este curso está centrado en el 'aprender haciendo', de modo que el papel del contenido teórico en este curso refuerza la realización de tareas y a la participación en las acciones que iremos proponiendo a lo largo del mismo, ya sea en debates en los Foros y/o en alguno de los espacios sociales del curso.

Este modelo de formación busca promover la **autonomía en el aprendizaje**, tanto en la realización de las actividades, como en el análisis de los documentos, presentaciones o ponencias, en la búsqueda de información y en las propuestas de acción. El apoyo tutorial estimulará, de esta manera, el estudio, el trabajo independiente y la autoevaluación permanente del propio proceso de aprendizaje.

El curso requiere una **dedicación promedio de cinco horas semanales de actividad**. Ello incluye la lectura de los contenidos, las tareas en línea (participación en foros, recepción y envío de mensajes y materiales, intercambios con el grupo y tutores/as y dinamizadores, acceso a materiales, etc.) y las actividades independientes sin conexión con el entorno virtual (lecturas individuales, producción de ejercicios o informes, etc.)

Se contará con recursos educativos con el propósito de orientar y apoyar a los participantes en el desarrollo de las actividades.

ESPACIOS DE COMUNICACIÓN

A lo largo del curso se utilizarán distintos espacios y recursos de comunicación como el foro, el correo electrónico, Twitter y Facebook.

EVALUACIÓN

Evaluación de las necesidades y expectativas: Las necesidades y expectativas del alumnado se exploran a través del foro disponible en el aula virtual. La información obtenida se utilizará para ajustar los contenidos y la metodología al nivel del grupo de aprendizaje.

Evaluación de la docencia. Se valoran: el logro de las expectativas de las personas que han realizado el curso, la satisfacción con la actividad formativa, la utilidad percibida y diferentes dimensiones del diseño, ejecución y coordinación del programa, a través de un cuestionario estandarizado y validado que se administra al finalizar el curso.

Evaluación del aprendizaje: Consiste en la realización de una serie de actividades obligatorias a lo largo del curso que tratan sobre los contenidos del mismo. Con ellas se pretende conseguir una mejora en la capacidad crítica y



de contraste de opiniones sobre los temas tratados.

Para obtener el certificado del curso es necesario realizar las actividades obligatorias de cada Unidad Didáctica.

Evaluación de la satisfacción: se llevará a cabo a través del Cuestionario de Evaluación de la Calidad Docente de la Escuela Andaluza de Salud Pública (instrumento aplicado de manera obligatoria tras la finalización de cualquier actividad formativa en la institución).

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Durante el desarrollo del curso un equipo de dinamización se encargará de facilitar el seguimiento, la gestión de los espacios y perfiles sociales del curso.